

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Токчинская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено
Директор МБОУ «Токчинская СОШ»
Ц.Р. Раднаева
Приказ №29 от 22 марта 2022 г



Концепция развития
МБОУ «Токчинская средняя общеобразовательная школа»
на 2022-2024 годы

Токчин, 2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Токчинская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено
Директор МБОУ «Токчинская СОШ»

Ц.Р. Раднаева
Приказ №29 от 22 марта 2022 г

Концепция развития
МБОУ «Токчинская средняя общеобразовательная школа»
на 2022-2024 годы

Токчин, 2022

Введение

Настоящая Концепция развития МБОУ «Токчинская СОШ» определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами.

Концепция отражает возможности школы, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2022-2024 годы.

Цели, задачи, показатели и индикаторы реализации Программы обусловлены:

- вызовами к системе образования, определяемыми стратегическими задачами развития образования в РФ, которые отражены в нормативно-правовых актах: Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 /в ред. от 19.07.2018/ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и Государственной программы РФ «Развитие образования»;

- результатами системного анализа сильных, слабых сторон, угроз и возможностей развития образования в МБОУ Токчинская СОШ».

В миссии школы определено, в первую очередь, то, на что ориентирована ее деятельность. Развитие школы должно осуществляться с учетом интересов всех участников образовательного процесса, их успешной дальнейшей социализации во взрослой жизни, личностного роста и самореализации.

Исходя из этого, мы стремимся к созданию образовательного пространства школы, которое создаст условия для получения основного общего и среднего общего образования каждым учащимся на максимально возможном и качественном уровне, активной социализации, обеспечит их личностный рост и саморазвитие.

Цель: Выход из числа школ, стабильно показывающих низкие результаты и, как следствие, - повышение качества образования.

Существующие в настоящее время трудности в обеспечении качества образования в школе обуславливают необходимость нововведений в организации и управлении качеством образования по следующим ключевым направлениям:

—Совершенствование системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования;

-Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;

-Создание в школе условий для формирования модели комфортной образовательной и воспитательной среды всех участников образовательных отношений;

-Создание условий для эффективного использования технологии формирующего оценивания как механизма достижения планируемых результатов.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития школы

	Цель	Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:
Недостаточная предметная методическая компетентность педагогических работников	Совершенствование системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования	Участвовать в различных программах и проектах, направленных на развитие профессионального уровня педагогов, включающих механизмы выявления дефицитов и обеспечивающих развитие профессиональных компетенций. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах. 3.Активизировать деятельность

		школьной методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников 4.Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом. 5.Повысить эффективность наставничества.
«Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»	Создание в школе условий для формирования модели комфортной образовательной и воспитательной среды всех участников образовательных отношений.	• Провести мониторинг комфортности школьной образовательной и воспитательной среды; • обеспечить психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений; • активизировать работу школьной службы медиации; способствовать формированию у обучающихся адекватной самооценки и уверенности в себе.

